

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста
(подготовительная группа)**

*Головченко Т.Г., воспитатель
МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»*

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Цель: стимулирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности посредством мыслительных карт.

Образовательные области: речевое развитие; в интеграции: познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Формы организации коллективной деятельности: работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Задачи:

- **обучающая:** систематизировать представление о профессиях; закреплять умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя; познакомить детей с составлением интеллектуальных карт.

- **развивающая:** развивать связную и диалогическую речь, используя в речи сложные предложения разных видов; мышление, воображение, внимание, сообразительность;

- **воспитательная:** продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; самостоятельность.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная.

Формы организации коллективной деятельности: работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы: игровой, проблемная ситуация, загадки, метод мыслительных карт.

Предварительная работа: беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей; рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии»; чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей; чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа»; проведение сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Супермаркет», игры с макетами: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»; проведение дидактических игр: «Отгадай профессию», «Определи по предмету профессию», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Оборудование: иллюстративные картинки о профессиях – на мольберте; макеты домов; карточки с изображениями людей с разными профессиями; дидактическая игра «Кто, где работает»; геометрические фигуры зеленого и синего цвета; листы, карандаши для самостоятельной деятельности, клей, картинки; коробка с конвертами.

Планируемый результат: мотивационная готовность у ребёнка старшего дошкольного возраста к самостоятельному познанию.

Ход организованной образовательной деятельности:

I. Мотивационный этап

Установление эмоционального контакта

Воспитатель: (встречая детей)

«Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим!»

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? (*Ответы детей*)

- И я сегодня пришла в ваш детский сад с хорошим настроением.

Введение в ситуацию

Воспитатель: ребята, мне пришло письмо из редакции газеты «Жизнь Маркова», в котором начинающий журналист Иван Потапов просит вас о помощи: «Дорогие ребята, помогите мне больше узнать о профессиях».

Постановка проблемы мотивация детей

Воспитатель: предлагаю помочь журналисту Ивану и отправиться в путешествие «В мир профессий». Вы готовы? (*Ответы детей*) Тогда в путь!

II. Деятельностный этап

Воспитатель: вот мы прибыли на улицу «**Отгадай-ка**»

1 конверт. «**Отгадайте загадки**».

(загадки о профессиях, дети отгадывают)

Груши, яблони, крыжовник

Посадил весной ... (*Садовник*)

Доктор, но не для детей,

А для птиц и для зверей.

У него особый дар,

Этот врач - ... (*Ветеринар*)

Строю я высотный дом,

Чтобы люди жили в нём.

Есть готовый котлован,

Есть леса, подъёмный кран.

Есть кирпич. Раствор месите.

Догадались? Я... (*Строитель*)

Воспитатель: молодцы! Все загадки отгадали. Ну, что продолжим наше путешествие? А вот и улица под названием «**Выбирай-ка**»

Воспитатель: Что же здесь нас ждёт? А здесь мы должны собрать пазлы.

Д/и «**Что лишнее?**» На картинках изображены, люди какие профессий? (*Ответы детей*) А что на картинках лишнее? (*Ответы детей*) Почему? (*Ответы детей*)

Воспитатель: едем дальше! Следующая остановка: улица «**Узнавай-ка**»

Воспитатель: на этой станции нам нужно узнать профессии по необычным характеристикам. Ваши ответы должны начинаться со слов: Я думаю, что самая-самая

Самая- самая вкусная профессия.....

Самая- самая здоровая профессия.....

Самая- самая детская профессия.....

(Ответы детей)

Воспитатель: молодцы! Наше путешествие подошло к концу, а как же мы поделимся своими знаниями с журналистом Иваном Потаповым? Предлагаю составить **мыслительную карту**, по которой журналист сможет узнать о профессиях.

Предлагаю разделить на две команды. Что перед вами на столе? *(Ответы детей)* *(Геометрические фигуры)* Предлагаю выбрать любую геометрическую фигуру. У кого какая фигура? *(Ответы детей)* У кого зелёная геометрическая фигура, тот в первой команде, у кого синяя - во второй команде. Выберите капитана. Капитаны подойдите ко мне, выберите картинку профессии, по которой будете составлять мыслительную карту. Возвращайтесь к своей команде и слушайте внимательно, как нужно выполнять задание.

(Алгоритм составления мыслительной карты) Сначала в центре листа располагаете картинку профессии, которую вы выбрали, приклеиваете её, затем от этой картинки вы рисуете линии, но не прямые, а изогнутые, как ветви дерева (кривые), рядом с изогнутыми линиями приклеиваете те картинки, на которых изображены предметы необходимые для этой профессии, либо рисуете предметы. *(Дети самостоятельно составляют мыслительную карту)*

Воспитатель: когда закончите, то договоритесь кто из команды будет защищать вашу карту, то есть расскажет нам что на ней изображено.

(Рассказы детей)

Воспитатель: молодцы, вы отлично справились с заданием.

III. Рефлексивный этап

Воспитатель: ребята, мы сегодня с вами путешествовали по интересным улицам, разгадали загадки, собрали пазлы, составили мыслительные карты, справились со всеми заданиями. Какое задание больше всего понравилось? Почему?» *(Ответы детей)*

Воспитатель: какое задание было для вас самым трудным? Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни? *(Ответы детей)*

Воспитатель: что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре? *(Ответы детей)*

Воспитатель: разрешите наградить вас медалями *(Награждение детей медалями)* Журналист Иван Потапов благодарит вас за помощь, передал вам раскраски, которые вы можете раскрасить со своими друзьями в группе. Большое вам спасибо.